

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФСТ

УТВЕРЖДАЮ /В.П. Шалаев/
(Ф.И.О. декана (директора института))

02.07.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б.1.2.3 Содержание и методика социально-педагогической деятельности в системе
социальной работы**

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

39.03.02 Социальная работа

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Социальная работа в системе социальных служб

Курс 2, 3

Семестр 4, 5

Распределение учебного времени

| | | |
|--|---------|-----------------------|
| Трудоемкость по учебному плану | 144 / 4 | часов/зачетных единиц |
| Лекции | 4 | часов |
| Лабораторные работы | - | часов |
| Практические занятия | 4 | часов |
| Иная контактная работа | - | часов |
| Всего контактной работы (без учета экз.) | 8 | часов |
| Контактная работа по экзамену | 6 | часов |
| Курсовой проект (работа) | - | семестр |
| Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.) | 100 | часов |
| Самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 30 | часов |
| Экзамен | 5 | семестр |
| Зачет | - | семестр |
| БРК, ДЗ | - | семестр |

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа

Программу составили:

| | | | |
|--|-----------|-------------|----------------|
| доцент с ученой степенью кандидата наук | СНиТ | СОГЛАСОВАНО | Н.Н. Зыкова |
| (должность) | (кафедра) | | (И.О. Фамилия) |

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра социальных наук и технологий

| | | | |
|---------------------|-------------|----------------|------------------------|
| 04.02.2021 | протокол № | 5 | (наименование кафедры) |
| (дата) | | | |
| Заведующий кафедрой | СОГЛАСОВАНО | К.Э. Бурнашев | |
| | | (И.О. Фамилия) | |

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)
кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

| | | |
|---------------------|-------------|----------------|
| Заведующий кафедрой | СОГЛАСОВАНО | К.Э. Бурнашев |
| | | (И.О. Фамилия) |

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит
выпускающая кафедра

| | |
|-------------|----------------|
| СОГЛАСОВАНО | В.П. Комисар |
| | (И.О. Фамилия) |

Эксперт(ы): Варсегова Марина Васильевна, Руководитель ГКУ Республики Марий Эл
"Центр предоставления мер социальной поддержки населению в городе Йошкар-Оле
Республики Марий Эл"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 02.07.2021 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|--|---|
| 1. ПК-9 Способен к определению индивидуальных потребностей граждан с учетом возрастных, социальных и психологических особенностей с целью постановки социального диагноза и обеспечения социальной защиты, помощи и поддержки, предоставления социальных услуг отдельным лицам и социальным группам | ИПК-9.1. Выявляет индивидуальные потребности гражданина, с учетом возрастных, социальных и психологических особенностей, в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки. | знания: Знает индивидуальные потребности гражданина, с учетом возрастных, социальных и психологических особенностей, в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки умения: Умеет определить индивидуальные потребности гражданина, с учетом возрастных, социальных и психологических особенностей, в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки навыки: Владеет навыками диагностики индивидуальных потребностей гражданина, с учетом возрастных, социальных и психологических особенностей, в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки |

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Содержание и методика психосоциальной работы с различными группами населения (ПК-9), Социальная реабилитация (ПК-9), Социальное сопровождение (ПК-9), Социальная инклюзия (ПК-9)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, классическая лекция

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4 семестр

| Виды и темы занятий | Количество часов | Формируемые компетенции |
|---------------------|------------------|-------------------------|
|---------------------|------------------|-------------------------|

| | | |
|--|-----------|------|
| Содержание социально-педагогической деятельности в системе социальной работы | 36 | ПК-9 |
| Лекция. Базовые характеристики и цели деятельности социального педагога. Основные функции и социальные роли социального педагога. | 2 | |
| Практическое занятие. Квалификационная характеристика специальности: обязанности и права специалиста, планирование и организация работы социального педагога. | 2 | |
| Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР | | |
| 1. Социально–педагогическая деятельность социального педагога по предупреждению насилия в семье. 2. Формы и методы работы социального педагога с семьями, усыновляющими детей. 3. Формы и методы работы социального педагога с освободившимися из воспитательных колоний. 4. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей. 5. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей. 6. Специфика работы социального педагога в детском доме. 7. Формы и методы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования. 8. Особенности деятельности социального педагога в учреждениях досуга. 9. Особенности работы социального педагога в | 32 | |
| Иная контактная работа: | 0 | |

5 семестр

| Виды и темы занятий | Количество часов | Формируемые компетенции |
|---|------------------|-------------------------|
| Методики социально-педагогической деятельности в системе социальной работы | 72 | ПК-9 |
| Лекция. Деятельность социального педагога в ВО | 2 | |
| Практическое занятие. Деятельность педагога в СПО | 2 | |
| Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение | | |
| Деятельность социального педагога в специализированных школах – интернатах для детей с нарушениями интеллекта. | | |
| 2. Деятельность социального педагога в среднем специальном учебном заведении. | | |
| 3. Деятельность социального педагога в системе здравоохранения. | | |
| 4. Формы и методы работы социального педагога с детьми неорганизованного поведения (недисциплинированность, непослушание, неуправляемость). | | |
| 5. Формы и методы работы социального педагога с застенчивыми детьми. | | |
| 6. Формы и методы работы социального педагога с тревожными детьми. | | |
| 7. Деятельность социального педагога на селе. | | |
| 8. Работа социального педагога с опекунами семьями | 68 | |

| | |
|-------------------------|----|
| Иная контактная работа: | 0 |
| Подготовка к экзамену | 30 |
| Проведение экзамена | 6 |

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Содержание и методика социально-педагогической деятельности в системе социальной работы» рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине «Содержание и методика социально-педагогической деятельности в системе социальной работы», концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации.

Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины «Содержание и методика социально-педагогической деятельности в системе социальной работы».

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины «Содержание и методика социально-педагогической деятельности в системе социальной работы», к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Содержание и методика социально-педагогической деятельности в системе социальной работы» является экзамен.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

| №№ п/п | Список используемой литературы | Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет |
|---|--|---|
| УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ | | |
| 1. | Социальная педагогика [Текст] : Учеб. пособие для вузов / [И. М. Бгажнокова, С. А. Беличева, О. Е. Буланова и др. ; Под ред. В. А. Никитина]. М.: ВЛАДОС, 2000. - 269 с. ISBN 5-691-00473-5. Экземпляры: всего 31. | 31 |
| 2. | Социальная педагогика [Текст] : курс лекций : учеб. пособие для вузов / [М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Г. Н. Штинова и др.] ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. | 42 |

| | | |
|--|---|---|
| | М.: ВЛАДОС, 2003. - 415 с. ISBN 5-691-00372-0. Экземпляры: всего 42. | |
| 3. | Василькова, Юлия Валерьевна. Социальная педагогика [Текст] : курс лекций : [учеб. пособие для студентов пед. вузов] / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. 4-е изд., стер. Москва: Academia, 2004. - 439 с. ISBN 5-7695-0526-5. Экземпляры: всего 30. | 30 |
| 4. | Зыкова, Надежда Николаевна. Социальная педагогика [Текст] : учебное пособие : [по направлению подготовки 39.03.02] / Н. Н. Зыкова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 65 с. ISBN 978-5-8158-1781-4. Экземпляры: всего 31. | 31 / https://portal.volgatech.net/books/Zikova_socialnaia_pedagogika_2016.pdf |
| 5. | Липский, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская. Москва: Дашков и К, 2017. - 280 с. ISBN 978-5-394-02024-7. | https://e.lanbook.com/book/93466 |
| ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | | |
| 1. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | http://elibrary.ru |
| 2. | Научная электронная библиотека «Киберленинка» | http://cyberleninka.ru |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ | | |
| 1. | Справочно-правовая система Консультант+ | http://www.consultant.ru |

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

| №№ п/п | Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации | Перечень основного оборудования | Программное обеспечение |
|--------|---|--|--|
| 1. | 430 (I) | Телевизор Samsung 21 K3 (1), Экран на штативе 180*180см (1), Комплект учебной мебели (1) | Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач |

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного

рабочей программой;

- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);

- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

| Уровень сформированности элементов компетенции | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|--|---|-------------------|
| Пороговый уровень | Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий. | удовлетворительно |
| Продвинутый уровень | Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения | хорошо |
| Высокий уровень | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ | отлично |

7.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

!Task1

Автором какого из предложенных определений социальной педагогики как науки является В.Г. Бочарова?

!True

социальная педагогика – это область науки, сфера образования и социальной политики, позволяющая вооружиться необходимыми знаниями, овладеть умениями, необходимыми для эффективной организации социально-

педагогической деятельности в своем профессиональном поле

!False1

социальная педагогика – это отрасль педагогики, рассматривающая социальное воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей в организациях, специально для этого созданных

!False2

социальная педагогика – это педагогика среды, она является научной дисциплиной, которая интегрирует научные достижения смежных наук и реализует их в практике общественного воспитания

!False3

социальная педагогика – это довольно динамичная отрасль педагогической науки, теория которой находится в стадии научной разработки и постоянно обновляется.

! Task2

С чего начинает свою деятельность социальный педагог?

!True

с постановки цели и задач деятельности

!False1

с подбора диагностических методик

!False2

с разработки методов и технологий работы

!False3

с перспективного планирования своей работы

! Task3

Какое учреждение относится к социальной службе специализированных учреждений, в котором может работать социальный педагог?

!True

социальный приют

!False1

игровые площадки

!False2

дом культуры

!False3

профилакторий

! Task4

Социальным педагогам устанавливается ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью _____ дня.

!True

42 календарных

!False1

54 календарных

!False2

28 календарных

!False3

32 календарных

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Сферы деятельности и специализации социального педагога.
1. Режим работы и оплата труда специалиста.
2. Квалификационные требования к специалисту по социальной работе.
3. Документация социального педагога.
4. Сиротство. Основные понятия и причины возникновения.
5. Основные формы попечения детей-сирот.
6. Права выпускника интерната.
7. Социально-педагогическая диагностика, ее сущность.
8. Диагностические карты, работа с ними.
9. Формы работы социального педагога с семьей.
10. Методики, применяемые в диагностических картах.
11. Основные цели и направления деятельности социального педагога в школе.
12. Содержание и формы работы социального педагога в младшем звене.

13. Содержание и формы работы социального педагога в среднем звене.
14. Профориентационная работа социального педагога со старшим звеном школьников.
15. Характеристика специального общеобразовательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением.
1. Документация и основные направления деятельности социального педагога в спецшколе.
2. Оформление детей в государственные учреждения.
3. Структура непрерывного образования в профессиональной подготовке социальных педагогов.
4. Допрофессиональная подготовка социальных педагогов.
5. Особенности профессиональной подготовки социальных педагогов в средних профессиональных учебных заведениях.
6. Моно- и многоступенчатая система высшего профессионального образования: общие и отличительные признаки.
7. Бакалавриат, специалитет и магистратура — основные ступени подготовки социального педагога в вузе.
8. Инклюзивное образование: проблемы и варианты решения.
9. Система государственных стандартов социального обслуживания. Заключение социальных контрактов.
10. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Направления деятельности Фонда.
11. Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения. Приоритетные направления деятельности Фонда.
12. Сопровождение социальным педагогом несовершеннолетнего обвиняемого. Этапы сопровождения социальным педагогом несовершеннолетнего обвиняемого в суде: возбуждение уголовного дела, предварительное расследование, подготовка к судебному заседанию, разбирательство в суде, исполнение приговора.
13. Виды аттестации. Условия для аттестации социальных педагогов по категориям.
14. Формы аттестации социальных педагогов: квалификационные испытания в письменной форме, тестирование, портфолио, презентация урока.